

Kwestionariusz interwencji-odpuszczania

1. Pomyśl o sytuacji, w której zauważasz otwarty konflikt między uczniami. Oceń intensywność i czas swojej interwencji.

1	2	3	4	5
<i>Ingerencja o dużym zasięgu</i>	<i>Ingerencja wyraźna</i>	<i>Ingerencja częściowa</i>	<i>Ingerencja nieznaczna</i>	<i>Brak ingerencji</i>

PRZYKŁADY:

.....

1	2	3	4	5
<i>Reakcja natychmiastowa</i>	<i>Reakcja po chwili</i>	<i>Reakcja po dalszym rozwinięciu się sytuacji</i>	<i>Reakcja po dłuższym czasie</i>	<i>Brak reakcji</i>

PRZYKŁADY:

.....

2. Pomyśl o sytuacji, kiedy grupa nie może znaleźć rozwiązania jakiegoś wspólnego problemu. Sprawdź swoje reakcje.

1	2	3	4	5
<i>Ingerencja o dużym zasięgu</i>	<i>Ingerencja wyraźna</i>	<i>Ingerencja częściowa</i>	<i>Ingerencja nieznaczna</i>	<i>Brak ingerencji</i>

PRZYKŁADY:

.....

1	2	3	4	5
<i>Reakcja natychmiastowa</i>	<i>Reakcja po chwili</i>	<i>Reakcja po dalszym rozwinięciu się sytuacji</i>	<i>Reakcja po dłuższym czasie</i>	<i>Brak reakcji</i>

PRZYKŁADY:

.....

3. Pomyśl o sytuacji, kiedy uczeń nie może znaleźć rozwiązania jakiegoś problemu. Rozwiązanie tego problemu nie będzie miało bezpośredniego wpływu na Ciebie i Twoją pracę. Sprawdź swoje reakcje.

1	2	3	4	5
<i>Ingerencja o dużym zasięgu</i>	<i>Ingerencja wyraźna</i>	<i>Ingerencja częściowa</i>	<i>Ingerencja nieznaczna</i>	<i>Brak ingerencji</i>

PRZYKŁADY:

.....

1	2	3	4	5
<i>Reakcja natychmiastowa</i>	<i>Reakcja po chwili</i>	<i>Reakcja po dalszym rozwinięciu się sytuacji</i>	<i>Reakcja po dłuższym czasie</i>	<i>Brak reakcji</i>

PRZYKŁADY:

.....

4. Pomyśl o sytuacji, kiedy rozwiązanie problemu przez uczniów będzie bezpośrednio miało wpływ na Ciebie i Twoją pracę. Sprawdź swoje reakcje.

1	2	3	4	5
<i>Ingerencja o dużym zasięgu</i>	<i>Ingerencja wyraźna</i>	<i>Ingerencja częściowa</i>	<i>Ingerencja nieznaczna</i>	<i>Brak ingerencji</i>

PRZYKŁADY:

.....

1	2	3	4	5
<i>Reakcja natychmiastowa</i>	<i>Reakcja po chwili</i>	<i>Reakcja po dalszym rozwinięciu się sytuacji</i>	<i>Reakcja po dłuższym czasie</i>	<i>Brak reakcji</i>

PRZYKŁADY:

.....

WYNIKI:

SUMA ZASIĘGU INTERAKCJI:

Zsumuj zaznaczone ilości przyporządkowane do skali zasięgu interakcji.

4-10: Reagujesz silnie i globalnie, warto spróbować odpuszczać.

11-14: Starasz się być umiarkowana/y w swoich reakcjach, ale interweniujesz dość często i wyraźnie.

15-18: Twoje reakcje bywają niezauważalne lub też rzadkie. To trudne w warunkach szkolnych - nie zatrać tego, ale uważaj na to by nie przegapić dobrych momentów na wspieranie uczniów.

19-20: Może jesteś na poziomie ZEN, a może nie widzisz sensu działań w szkole i odpuszczasz z tego powodu. Pomyśl o tym co powoduje, że Twoje interwencje są tak rzadkie i niewielkie.

SUMA SZYBKOŚCI REAKCJI:

Zsumuj zaznaczone ilości przyporządkowane

4-10: „Szybkie strzały”. Pomyśl jak zwolnić, poobserwować, zdystansować się. W sytuacjach bezpośredniego zagrożenia będziesz świetnym interwentem.

11-14: Często dajesz sobie czas, ale bywa, że ulegasz emocjom podczas interwencji.

15-18: Dajesz sobie dużo czasu na obserwację, czasem może postanawiasz nawet nie interweniować w ogóle. Przypuszczalnie wierzysz w samoregulację grup, uważaj tylko aby nie przegapić ważnych momentów.

19-20: Czy na pewno grupa poradzi sobie zupełnie bez Ciebie?

WYNIKI OGÓLNE:

Zsumuj zaznaczone ilości przyporządkowane do obu skal.

8-20: Silne, automatyczne, globalne reakcje

22-28: Umiarkowane reakcje

30-36: Reakcje nastawione na odpuszczanie

38-20: ZEN lub zmęczenie

DODATKOWO:

Porównaj reakcje na sytuacje grupowe, indywidualne oraz te, które bezpośrednio wpływają na Ciebie i Twoją pracę.